

Принята
Общим собранием трудового коллектива
протокол № 2 от 25.01.2021г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ 154 г. Мурманска
И.Г.Мыльникова
Приказ № 34 от 26.01.2021г.

СОГЛАСОВАНА:

Председатель комитета по образованию
администрации города Мурманска

В.Г.Анрианов

«26» января 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154

на 2021-2026 г.г.

адрес: 183025, г. Мурманск, ул. Карла Маркса, д. 43

Г. МУРМАНСК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт. Информационная справка.....	3 - 9
Структура и органы управления образовательной организацией.....	10 - 11
2. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	12
2.1. Анализ внешней среды	12-13
Материально – техническая база	13-15
Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников	16-18
Анализ воспитательно – образовательного пространства.....	18-20
Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.....	20-21
Анализ кадрового состава и условий труда работников	22
Анализ состояния управления МБДОУ	22-23
Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности МБДОУ	23
3. Концептуально – прогностическая часть	
3.1. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ.....	23-25
3.2. Стратегия развития МБДОУ	25
3.3. Цели и задачи Программы развития	26
3.4. Ожидаемые результаты.....	26-27
3.5. Риски при реализации программы развития МБДОУ.....	27
4. Мероприятия и условия их реализации.....	27-30

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154

<i>Основания для разработки программы</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ);• Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г., утв. Правительством РФ от 13.02.2019 г. № 207-р;• Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг.»»;• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212;• Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;• Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;• Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;• Санитарные правила 2.4.3648-20 от 28.09.2020 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;• Устав МБДОУ 154 г. Мурманска• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ 154 г. Мурманска
---	---

<i>Назначение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Необходимость совершенствования предметно - пространственно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования
<i>Сроки реализации программы</i>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154 (далее – МБДОУ) реализуется в период 2021-2026 гг. в три этапа. Начало реализации Программы: февраль 2021 года. Окончание: февраль 2026 года.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2026гг.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154 на 2021-2026 года
<i>Цель</i>	Совершенствование системы управления МБДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в образовательную деятельность инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

<p><i>Задачи</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. 2. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 3. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов МБДОУ; 4. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с особыми возможностями здоровья; 5. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства МБДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности; 6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
<p><i>Основные функции Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • очерчивает стратегию развития детского сада; • выделяет приоритетные направления работы; • ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<p><i>Принципы образовательной деятельности МБДОУ в рамках Программы развития на 2021-2026 гг.</i></p>	<p>Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.</p> <p>Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p>Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p>Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p>Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p>Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<p><i>Финансовое обеспечение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется в пределах текущего финансирования.
<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. наличие гибкой управленческой системы; рост доли привлечённых в общественные формы управления родителей; информационное обеспечение управления МБДОУ; 2. обновление и эффективная реализация основной образовательной программы МБДОУ; наличие базы программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; наличие и реализация социально-значимых проектов; 3. наличие профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы МБДОУ. Увеличение количества

	<p>педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; положительная динамика состояния психофизического здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; 5. построенная предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ, учитывающая принцип вариативности, доступности и безопасности, способствующая самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в образовательную деятельность; 6. удовлетворение потребностей социума в получении дополнительных образовательных услуг; 7. улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы МБДОУ 154 г. Мурманска ; 8. расширение системы социального партнёрства; наличие долговременных партнёрских отношений.
<i>Порядок управления реализацией Программы развития</i>	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ 154 г. Мурманска
<i>Разработчики программы</i>	творческая группа МБДОУ 154 г. Мурманска
<i>Исполнители</i>	Педагогический коллектив МБДОУ 154 г. Мурманска.
<i>Система организации контроля за выполнением программы</i>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ.</p> <p>Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете.</p> <p>Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.</p> <p>Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МБДОУ.</p>

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 154 на 2021-2026 гг. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ 154 г. Мурманска определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ 154 г. Мурманска призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ 154 г. Мурманска по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые являются основанием для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2021-2026 годы ее реализации.

Информационная справка. Общие сведения об учреждении.

Название учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 154
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 02-16 серия 51Л01 от 11 января 2016 г., бессрочная
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-51-01-001795 от 05.07.2017 г
Юридический адрес	183025 г. Мурманск, ул. Карла Маркса, д. 43
Фактический адрес	183025 г. Мурманск, ул. Карла Маркса, д. 43
Наши телефоны:	(тел./факс) 8(81-52) 26 – 47 – 08
Адрес электронной почты	e-mail: dou154@polarnet.ru
Сайт	http://dou154.nubex.ru

<p>Учредитель образовательного учреждения</p>	<p>Муниципальное образование город Мурманск. Функции и полномочия учредителя от лица администрации города Мурманска осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска; расположен по адресу: 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51; тел.- факс 8(815-2) 40-26-70; 8(815-2) 40-26-66; e-mail: obrazovanie@city.murmansk.ru</p>
<p>Руководитель:</p>	<p>Заведующий – Мыльникова Ирина Григорьевна, имеет высшую квалификационную категорию по должности «Руководитель»</p>

Учреждение открыто: в 1989 году

МБДОУ 154 г. Мурманска является образовательным учреждением, созданным муниципальным образованием город Мурманск для реализации своих полномочий в сфере образования в части организации представления общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Основными **целями** деятельности учреждения являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений;

- разностороннего развития детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В своей деятельности МБДОУ 154 г. Мурманска руководствуется: Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, законодательством Мурманской области, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Мурманской области, решениями Совета депутатов города Мурманска, постановлениями администрации города Мурманска, приказами комитета по образованию администрации города Мурманска, Уставом и локальными актами Учреждения. Предметом деятельности МБДОУ 154 г. Мурманска является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Режим работы в МБДОУ установлен Учредителем:

пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье);

длительность функционирования – 12

часов; режим работы - с 7:00 до 19:00.

Учитывая социальный заказ города, на базе МБДОУ в настоящее время функционируют:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет

Наполняемость групп устанавливается в соответствии с нормативами, определенными

Санитарными правилами 2.4.3648-20 от 28.09.2020 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Списочный состав детей на 01.01.2021 г. – 124 человека

Вид группы	Возраст детей	Количество детей
Группы для детей раннего возраста	1,5-3лет	30
Младшая группа	3-4 года	23
Средняя группа	4-5 лет	23
Старшая группа	5-6 лет	22
Подготовительная группа	6-8 лет	26

Структура и органы управления образовательной организацией.

Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации города Мурманска в соответствии с Положением о комитете по образованию администрации г. Мурманска, утверждённым постановлением администрации г. Мурманска от 04.06.2012 № 1231.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами Учредителя и настоящим Уставом.

МБДОУ 154 г. Мурманска имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления Учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

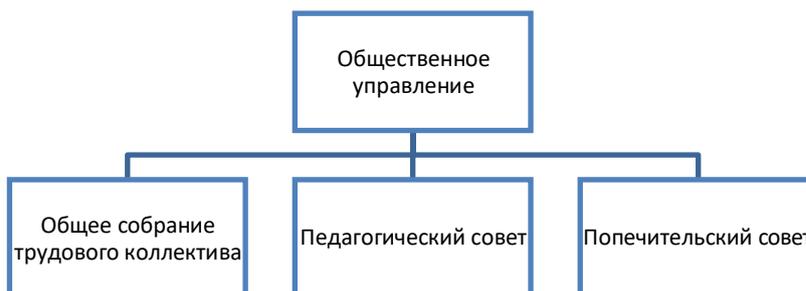
I структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

Схема 1. Административное управление МБДОУ.



II структура – общественное управление:

Схема 2. Общественное управление



В организованной структуре административного управления Учреждения можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия, которое предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

Управление МБДОУ осуществляет заведующий: решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления.

На втором уровне объектами управления являются старший воспитатель, начальник хозяйственного отдела, старшая медсестра МБДОУ. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, специалисты (учитель-логопед, педагог - психолог). На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба МБДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

В управлении Учреждения единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности учреждения рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива, попечительском совете. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МБДОУ 154 г. Мурманска являются:

общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

✓ **Общее собрание трудового коллектива** рассматривает вопросы, связанные с трудовыми отношениями в Учреждении или вопросы деятельности Учреждения. Собирается не реже двух раз в год. В заседании общего собрания трудового коллектива принимают участие все работники Учреждения. Срок полномочий: бессрочно.

✓ **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников. Решает вопросы развития и совершенствования учебно- воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении. В педагогический совет входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением, в том числе работающие по совместительству. Педагогический совет Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. Срок полномочий: бессрочно.

✓ **Попечительский совет** - коллегиальный орган управления в делах Учреждения. В состав попечительского совета входят педагогические работники и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения. Срок полномочий попечительского совета – один год.

Активные представители родительского сообщества в составе попечительского совета принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития

учреждения, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

Проблема:

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (попечительский совет, родительский комитет)

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ внешней среды

Характеристика расположения детского сада

МБДОУ 154 г. Мурманска – это отдельное типовое здание, по ул. Карла Маркса, д. 43, предназначенное для пребывания детей. Детский сад находится на земельном участке площадью 5972 кв.м. Территория детского сада обнесена металлическим ограждением, по периметру здания установлена система видеонаблюдения. Территория озеленена, оборудованы игровые площадки. Территория укомплектована малыми архитектурными формами.

В детском саду имеются: 6 групповых помещений с зонами для спортивных, хозяйственно – бытовых занятий, уголками природы; 6 спальных комнат; музыкально – спортивный зал; комната детского творчества.

Для организации и осуществления специальных коррекционных занятий, направленных на осуществление коррекции речи воспитанников, используется логопедический кабинет, кабинет педагога – психолога. Двери снабжены домофонами, обеспечивающими постоянный контроль допуска посторонних лиц в помещение учреждения.

В учреждении установлена пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, система передачи сигнала на пульт пожарной части.

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса отвечают требованиям образовательной программы, ФГОС ДО.

Питание воспитанников осуществляют штатные работники детского сада. В детском саду имеется пищеблок, согласованное примерное меню.

Для создания комфортных и безопасных условий пребывания детей, осуществления качественной образовательной деятельности группы нашего сада оснащены современными учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, модульными игровыми комплексами. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, художественно – эстетического, познавательного развития детей.

Здание детского сада расположено внутри жилого массива микрорайона.

На территории микрорайона размещаются следующие учреждения образования:

✓ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 50, муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 97.

Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.

С целью расширения образовательного пространства МБДОУ выстроена система взаимодействия с образовательными институтами и с социокультурными учреждениями города:

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
-------------------	---	-------

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Мурманской обл. «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок.	По плану «ИРО», график повышения квалификации ДОУ
Ресурсные центры на базе МБДОУ г. Мурманска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, трансляция опыта работы	В течение учебного года
Областная детско – юношеская библиотека	1. Составление договора на взаимосоотрудничество 2. Приобщение детей к культуре чтения и бережного отношения к книжному фонду библиотеки - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников и др.	Сентябрь По календарю знаменательных событий и памятных дат
МБОУ СОШ № 53	1. Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и МБДОУ 2. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе; - познавательные беседы; - Экскурсии воспитанников старшего возраста в школу; - Встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - педсовет по преемственности обучения в МБДОУ и школы.	Постоянно В течение года, согласно плана совместной работы
Население	Дополнительная информированность и просвещённость родителей о работе МБДОУ через интернет – сайт: http://dou154.nubex.ru : привлечь родителей и население к участию в работе МБДОУ	Постоянно в течение года.

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Необходимо найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также социально- коммуникативного, художественно-эстетического и речевого развития воспитанников. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

Материально-техническая база.

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МБДОУ, где осуществляется образовательная деятельность, расположены следующие помещения:

- *Методический кабинет.* Его назначение: осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов.

В кабинете имеются:

- библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, пособия для занятий, опыты работы педагогов, материалы консультаций, семинаров,

семинаров-практикумов;

-наглядные пособия для организации непосредственно образовательной деятельности;

- демонстрационный, иллюстративный материал для занятий с детьми, развивающие, дидактические игры;

- ноутбуки, ПК, принтеры, мультимедийный проектор, аудио (видео) записи, экран.

- *Медицинский кабинет.* Его назначение: осуществление медицинской помощи, профилактические мероприятия, медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.). Оснащён в соответствии с Санитарными правилами 2.4.3648-20 от 28.09.2020. Выполнен ремонт медицинского блока, приобретено медицинское оборудование и оснащение в соответствии с приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822н.

- изолятор.

- Музыкально- спортивный зал. Его назначение: проведение ОД по музыкальному воспитанию, по физическому развитию, индивидуальных занятий, тематических досугов, развлечений, театральных представлений, праздников, родительских собраний и прочих мероприятий для родителей и педагогов. Оснащение музыкально-спортивного зала, и кабинета музыкального руководителя: библиотека методической литературы, сборники нот, шкафы для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, фортепиано, пианино электронное, микрофон, разнообразные музыкальные инструменты для детей, подборка аудио кассет с музыкальными произведениями, различные виды театров, детские и взрослые сценические костюмы, стулья для взрослых и детей.

Имеется помещение для хранения спортивного инвентаря, различное физкультурное оборудование.

- Спальни предназначены для организации дневного сна, гимнастики после дневного сна. Спальни оборудованы в соответствии с Санитарными правилами 2.4.3648-20 от 28.09.2020.

- Приёмные (раздевалки) предназначены для организации самообслуживания воспитанников (одевание, раздевание), для информационно-просветительской работы с родителями. Приёмные оборудованы детскими шкафами для раздевания, информационными уголками с наглядным материалом, выставками детского творчества.

Групповые помещения оборудованы новой современной полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов воспитанников. Оформлены игровые зоны, все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, разнообразными игровыми модулями, развивающими играми, дидактическими материалами, наглядными пособиями и игрушками.

- В групповых ячейках расположены умывальные и туалетные комнаты, оборудованные по требованиям Санитарных правил 2.4.3648-20 от 28.09.2020.

- Пищеблок, кладовые, прачечная, постирочная оснащены необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём.

- В учреждении имеются административные и вспомогательные помещения (кабинеты): кабинет заведующего, кабинет старшей медсестры. Имеются:

- Театральная гостиная.

- Библиотека «Читай город»

- Организована работа логопедического пункта для детей с нарушениями речи.

- Оказывается психолога – педагогическая консультационная помощь.

- Игровая территория МБДОУ включает в себя групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. На площадках установлено стационарное эстетически привлекательное игровое оборудование, соответствующее возрасту и росту детей:

веранда, песочницы, лесенки, приспособления для развития основных видов движений. Имеются деревья и кустарники.

Кабинеты и группы оснащены современными техническими средствами: ноутбуками,

сканером, принтерами, ксероксом, телевизорами, DVD проигрывателями, музыкальными центрами, магнитолами, фотоаппаратом, документ - камерой, универсальными проигрывателями.

МБДОУ подключено к сети Интернет, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес и сайт.

В учреждении созданы безопасные и психологически комфортные условия целостного развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Наши традиции:

«Утро радостных встреч»;

«Сладкий стол»;

День открытых дверей;

Праздник взрослых и детей «День рождения детского сада»;

Праздник «День защиты детей»;

Капустник «День воспитателя и всех дошкольных работников»;

Капустники по случаю юбилейных дат сотрудников;

Выставки совместного творчества воспитанников, родителей, педагогов.

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников.

Особое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Реализуется комплексный план оздоровительных мероприятий для дошкольных групп и детей раннего возраста. Проводится комплекс оздоровительных мероприятий с детьми в период полярной ночи. Разработана система мероприятий в период адаптации детей к дошкольному учреждению. Во всех возрастных группах оборудованы спортивные уголки. Используются методические рекомендации Л.И.Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 2-8 лет, здоровьесберегающие технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной.

Имеется комплексный план санитарно-оздоровительных мероприятий по дошкольному учреждению, планы работы старшей медсестры.

Особое место в работе коллектива занимает вопрос сохранения и укрепления здоровья воспитанников в условиях Кольского Севера.

Структурно – функциональная модель физкультурно – оздоровительной работы

Мероприятия	Группы	Периодичность
Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (октябрь, апрель)
Диспансеризация	дети трех и шести лет	1 раз в год
Витамиотерапия	все группы	ежедневно
Профилактика гриппа	все группы	осень, весна
Профилактика простудных заболеваний, иных вирусных инфекций	все группы	ежедневно
Кварцевание групп	все группы	ежедневно
Воздушные ванны	все группы	ежедневно
Босохождение по массажным коврикам	все группы	ежедневно
Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности	все группы	ежедневно
Занятия, знакомящие детей с организмом человека	со старшей группы	1 раз в месяц
Утренняя и бодрящая гимнастика после сна	все группы	ежедневно
Физическая культура	все группы	3 раза в неделю
Музыкально-ритмические занятия	все группы	2 раза в неделю
Подвижные игры на улице и в группе	все группы	ежедневно
Спортивный праздник	все группы	ежемесячно
Спортивный фестиваль «Белый медвежонок»	все группы	ежегодно, март
Развлекательные спортивные мероприятия в период выхода детей из полярной ночи	все группы	ежегодно, январь
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	все группы	ежедневно

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- мероприятия санитарно-оздоровительного направления;
- мероприятия по профилактике нарушений осанки;
- профилактические мероприятия по охране зрения;
- профилактические мероприятия по охране нервной системы;
- организация рационального питания;
- организация физического воспитания;
- мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ;
- мероприятия по закаливанию;
- комплекс мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний;
- система мероприятий по оздоровлению детей в период полярной ночи;
- комплекс санитарно-оздоровительных мероприятий на летний период
- мероприятия по профилактике контактных гельминтозов;
- профилактические мероприятия с воспитанниками в период адаптации.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях учреждения, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников: 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

В МБДОУ создан комплекс гигиенических, педагогических и физкультурно – оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Созданы картотеки подвижных игр и народных игр, бодрящих, пальчиковых и дыхательных гимнастик, в том числе регионального содержания.

Осуществляется согласованность в физкультурно – оздоровительной работе МБДОУ, и медицинского учреждения. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

В образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии. Во всех возрастных группах используются следующие виды закаливания: соблюдение температурного режима в течение дня, правильная организация прогулок и ее длительность, облегченная одежда детей в детском саду, дыхательная гимнастика после сна, прием рыбьего жира «Био Контур» (в соответствии с проектом «Обеспечение детей в дошкольных муниципальных учреждениях источником полиненасыщенных жирных кислот ОМЕГА- 3).

Результат мониторинга физического здоровья детей представлен в таблицах:

Заболеваемость воспитанников	До 3-х лет	От 3-х до 8 лет	Общая
Общая заболеваемость	208	370	578
Инфекционная	10	57	67
Дни пропуска по болезни 1 ребенком	35	19	54
Частоболеющие	4	10	14
Индекс здоровья	11,54	9,29	19,83

Группа здоровья (% от общего количества воспитанников) 1 группа- 36% (до 3 лет), 33 % (сад)

2 группа-46% (до 3 лет), 55,2% (сад)

3 группа-18%(до 3 лет), 10,7%

(сад) 4 группа-

1,1% (сад)

Детей инвалидов двое.

Качество и организация питания.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. Дети получают 4-х разовое полноценное сбалансированное питание в соответствии с нормами Санитарных правил для дошкольных учреждений. Составлено 10-ти дневного циклического меню в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г.

Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ (белков, жиров, углеводов), норм питания. Пищевлок соответствует санитарным и гигиеническим требованиям. Поставка продуктов осуществляется в соответствии с заключенными договорами, на все продукты имеются сертификаты (декларации) качества и соответствия.

ПРОБЛЕМА:

Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ в целях повышения и укрепления физического развития детей, здоровья воспитанников.

Повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению.

Анализ воспитательно – образовательного пространства.

Учебный план МБДОУ соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с Санитарными правилами 2.4.3648-20 от 28.09.2020 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

-Природно-климатических и экологических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

-**национально-культурных условий:** на территории Мурманской области проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (*2 – 3 народности*), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

-**демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

-**гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические

операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (1-18%) в предыдущих годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по данному разделу.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Художественно – эстетическое развитие» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в

создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шванцара определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. В качестве компонентов готовности к обучению к школе И. Шванцара выделяет умственный, социальный и эмоциональный компоненты.

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с Уставом детского сада, договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ».

На заседаниях ПМП(к) педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

Вывод: в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение посещают дети из 118 семей, среди которых:

- полных семей 85 %;
- неполных семей 15 %;
- многодетных 4 %;
- имеющих одного ребёнка 48%.

Работающих родителей – 76%, остальные 24% – неработающие.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс МБДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения корректив.

Изучение запросов родителей показало, что 98 % опрошенных удовлетворены работой учреждения, отмечают:

- ✓ Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;
- ✓ Доброжелательные отношения между воспитателями и ребёнком составляет, индивидуальный подход к ребёнку. Понимание и поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка.

- ✓ Достаточную обеспеченность игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, комиссиях по питанию.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Проблема:

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать

определенных результатов.

Педагогический коллектив МБДОУ составляет **15 человек**: из них: 11 воспитателей,
1 старший воспитатель,
1- музыкальный руководитель, 1 - учитель-логопед
1- педагог-психолог

Характеристика кадрового состава		
Общая численность педагогического состава		15
1. По образованию	высшее педагогическое образование	9
	среднее педагогическое образование	6
2. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационной категории	4 (стаж работы менее 2-х лет)
	соответствие занимаемой должности	4

100% педагогов владеют ИКТ. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ. В течение последних трех лет прошли повышение квалификации 15 педагогов (100%) прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Значительная часть педагогического коллектива (70%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, 30% - эпизодически принимают участие.

Проблема: *причина низкой профессиональной активности – недостаточный уровень опыта работы в сфере дошкольного образования.*

Анализ состояния управления детского сада.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующая и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности МБДОУ.

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Необходимость совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Результаты анализа деятельности ДОУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО, введение в деятельность МБДОУ.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
3. Расширение сети дополнительного образования.
4. Вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития МБДОУ на 2021-2026 гг.

3. Концептуально-прогностическая часть.

3.1. Основные концептуальные идеи развития МБДОУ

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно- правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние. В МБДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Необходимо укреплять

В связи с этим, планирование образовательного пространства МБДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

- 1. комплектности.* Решение любой педагогической, развивающей и

коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принцип динамичности заключается в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Принцип единства и взаимообусловленности принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной деятельности.

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника МБДОУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение

здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

-труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

-семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив продолжает работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, которая заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

3.2. Стратегия развития МБДОУ.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Миссия МБДОУ: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Главные ценности: здоровье, физическое развитие, развитие любознательности, творческих способностей, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МБДОУ.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

3.3. Цели и задачи Программы развития.

Основная цель: Совершенствование системы управления МБДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, через создание системы интегрированного образования, внедрение в образовательную деятельность инновационных программ и технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в

управленческий процесс;

2. Повышение качества образования в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
3. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов МБДОУ;
4. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям;
5. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства МБДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности;
6. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

3.4. Ожидаемые результаты.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Наличие гибкой управленческой системы; рост доли привлечённых в общественные формы управления родителей; информационное обеспечение управления ДОУ;
2. Обновление и эффективная реализация основной образовательной программы МБДОУ; наличие базы программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; наличие и реализация социально-значимых проектов;
3. Наличие профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы МБДОУ. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории;
4. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; положительная динамика состояния психофизического здоровья детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника;
5. Построенная развивающая предметно-пространственная образовательная среда МБДОУ, учитывающая принцип вариативности, доступности и безопасности, способствующая самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности; увеличение количества инновационно - активных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в образовательную деятельность;
6. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ 154 г. Мурманска;
7. Расширение системы социального партнёрства; наличие долговременных партнёрских отношений.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в реализации ООП МБДОУ;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет

способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

3.5. Риски при реализации программы развития детского сада.

1. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

2. Отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

5. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

4. Мероприятия и условия их реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, желанию осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2021-2026 гг.	Администрация МБДОУ
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	2021-2026 гг.	Администрация МБДОУ

Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных достижений	Согласно графика аттестации	Старший воспитатель МБДОУ
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства, внебюджетные	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО	Ежегодно 2021-2026 гг.	Старший воспитатель МБДОУ
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Федеральные и бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП	Ежегодно с 2021-2026 гг.	Администрация Старший воспитатель МБДОУ
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС ДО (замена пришедшей в негодность)	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований Санитарных правил 2.4.3648-20 от 28.09.2020	Ежегодно, по мере необходимости	Администрация МБДОУ
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников МБДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников	Ежегодно с2021-2026 гг.	Администрация Педагогический коллектив МБДОУ

Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Ежегодно	Администрация МБДОУ
Техническое сопровождение собственного web сайта	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Ежегодно	Администрация МБДОУ, специалисты
Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка	Бюджетные и внебюджетные средства	Индивидуализация образовательного процесса	Ежегодно	Администрация МБДОУ
Развитие материально-технической базы ДОУ	Бюджетные и внебюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев МБДОУ	Ежегодно	Администрация МБДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно	Администрация МБДОУ, медицинский персонал, педагоги, родители
Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами	Бюджетные, внебюджетные средства	Профессиональный рост педагогов	Ежегодно	Администрация МБДОУ, методическая служба
Стимулирование	Бюджетные средства	Повышение качества	2021-2026 гг.	Администрация

мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов		жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров		МБДОУ
Взаимодействие МБДОУ с родителями воспитанников	Внебюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к МБДОУ, их участие в воспитательно-образовательном процессе	Постоянно	Администрация МБДОУ, педагоги
Совершенствование условий для реализации ООП МБДОУ	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов(мониторинг)	2021-2026 гг.	Администрация МБДОУ, педагоги
Совершенствование системы управления процессом развития МБДОУ		Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля	2021-2026 гг.	Администрация МБДОУ
Совершенствование коррекционной работы	Бюджетные, внебюджетные средства	Взаимодействие с педагогами по внедрению современных технологий речевого развития воспитанников; активизация родителей	2021-2026 гг.	Учитель-логопед